

Burger-veltmeijer, A., & Minnaert, A. (2024). Differentiaaldiagnostiek bij hoogbegaafdheid en een DSM-classificatie: Onmogelijk en ongeschikt. *Tijdschrift Voor Orthopedagogiek*, (1), 51–59.

---

## Literatuurlijst

- Abdulla Alabbasi, A. M., Ayoub, A. E. A., & Ziegler, A. O. (2021). Are gifted students more emotionally intelligent than their non-gifted peers? A meta-analysis. *High Ability Studies*, 32(2), 189-217. <https://doi.org/10.1080/13598139.2020.1770704>.
- Beckmann, E., Minnaert, A., Bollen, E., Bontinck, C., Gyselinck, J., Kieboom, T., & Venderickx, K. (2020). Zorg en talentontwikkeling voor hoogbegaafde kinderen: De nomologische validiteit van een modelplan van aanpak vanuit een consultatiepraktijk in Vlaanderen. *Orthopedagogiek: onderzoek en praktijk*, 59(2), 55-82.
- Burger-Veltmeijer, A. E. J. (2009). Hoogbegaafdheid plus (kenmerken van) een autismespectrumstoornis: van dubbel exceptioneel tot  $1+1=1\frac{1}{2}$ . In E. Van Gerven (Ed.), *Handboek Hoogbegaafdheid* (pp. 232-247). Van Gorcum.
- Burger-Veltmeijer, A. E. J. (2020). Onderkenning en diagnostiek bij vermoedelijk hoogbegaafde en-of dubbel-bijzondere leerlingen. *Tijdschrift Voor Orthopedagogiek*, 59(5), 49-57. Verkregen van: [webdog.agnesburger.nl/files/BurgerVeltmeijer\\_2020\\_publicatie\\_TvO\\_Onderkenning\\_en\\_Diagnostiek\\_bij\\_vermoedelijke\\_HB\\_of\\_2E.pdf](http://webdog.agnesburger.nl/files/BurgerVeltmeijer_2020_publicatie_TvO_Onderkenning_en_Diagnostiek_bij_vermoedelijke_HB_of_2E.pdf)
- Burger-Veltmeijer, A. E. J., & Minnaert, A. E. M. G. (2016). De waarde van de Sterkte en Zwakte Heuristiek in diagnostiek bij het vermoeden van hoogbegaafdheid. *Orthopedagogiek: onderzoek en praktijk*, 55, 160-174. Verkregen van: [webdog.agnesburger.nl/files/OOP\\_art\\_2016\\_DEF\\_PDF.pdf](http://webdog.agnesburger.nl/files/OOP_art_2016_DEF_PDF.pdf).
- Burger-Veltmeijer, A. E. J., Minnaert, A. E. M. G., & Van den Bosch, E. J. (2014). Needs-based assessment of students with (suspicion of) intellectual giftedness and/or an autism spectrum disorder: Design of a heuristic. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(1). <https://doi.org/10.14204/ejrep.32.13119>.
- Burger-Veltmeijer, A., Kroesbergen, E., Minnaert, A., & Hoogeveen, L. (2019). Passend onderwijs voor dubbel-bijzondere (hoog)begaafde leerlingen: Fabels en feiten over (het voorkomen van) frustratie van talent. Verkregen van: [www.nro.nl/wp-content/uploads/2019/04/NRO-rapportage-passend-onderwijs.pdf](http://www.nro.nl/wp-content/uploads/2019/04/NRO-rapportage-passend-onderwijs.pdf).
- Burger-veltmeijer, A., & Minnaert, A. (2023). Needs-Based Assessment of Twice-Exceptional Gifted Students: The S & W-Heuristic. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 10(1), 245-263. <https://doi.org/10.14738/assrj.101.13830>.
- Francis, R., Hawes, D. J., & Abbott, M. (2016). Intellectual giftedness and psychopathology in children and adolescents: A systematic literature review. *Exceptional Children*, 82, 279-302. <https://doi.org/10.1177/0014402915598779>.
- Frumau-van Pinxten, M., Derksen, J., & Peters, W. (2021). Openness to Experience, a Personality Trait of Gifted Adolescents and One of the Key Factors of High Developmental Potential. *International Journal of Secondary Education*, 9(3), 74-85. <https://doi.org/10.11648/j.ijsedu.20210903.11>.
- Gucht, V. De, Woestenburg, D. H. A., & Backbier, E. (2023). Do gifted individuals exhibit higher levels of Sensory Processing Sensitivity and what role do Openness and Neuroticism play in this regard? *Journal of Research in Personality*. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2023.104376>.

- Jaecx-Van Tienen, L., Roelfsema, E., & Van Zonneveld, M. (2023). Hoogbegaafdheid in de psychiatrie. *Nurse Academy GGZ*, 2; [www.nurseacademy.nl](http://www.nurseacademy.nl).
- Kieboom, T. (2015). *Hoogbegaafd: als je kind geen Einstein is* (15th ed.). Lannoo.
- Koomen, H., & Pameijer, N. (2016). Diagnostisch proces in het onderwijs. In: K. Verschuieren & H. Koomen (red.), *Handboek diagnostiek in de leerlingbegeleiding: Kind en context* (6e dr., pp. 15-47). Garant.
- Lavrijsen, J., & Verschuieren, K. (2019). *Begaafde jongeren, moeilijke gevallen? Het belang van systematisch onderzoek naar het functioneren van cognitief sterke jongeren*. Verkregen van: [www.projecttalent.be/?file=1003&m=1557819954&action=file.download](http://www.projecttalent.be/?file=1003&m=1557819954&action=file.download).
- Ministerie van OCW (2023). Subsidieregeling begaafde leerlingen po en vo 2023-2025. *Staatscourant*. Verkregen van: [zoek.officielebekendmakingen.nl/stcrt-2023-18691.html](http://zoek.officielebekendmakingen.nl/stcrt-2023-18691.html).
- Minnaert, A. & Meijer, W. (2018). Van 'ieder voor zich', via samenwerken, op weg naar coöperatief werken in de onderwijsketen. *Orthopedagogiek: onderzoek en praktijk*, 57, 136-142.
- Ogurlu, U. (2020). Are Gifted Students Perfectionistic? A Meta-Analysis. *Journal for the Education of the Gifted*, 43(3), 227-251. <https://doi.org/10.1177/0162353220933006>.
- Spek, A., Kiep, M., Dos Santos, N., Snip, L., Dirks, M., Roelfsema, E., & Frumau-van Pinxten, M. (2022). *Whitepaper ASS en/of hoogbegaafdheid Autisme Expertisecentrum*. Verkregen van: [www.anneliesspek.nl/wp-content/uploads/2022/01/ASS-en-of-hoogbegaafdheid-.pdf](http://www.anneliesspek.nl/wp-content/uploads/2022/01/ASS-en-of-hoogbegaafdheid-.pdf).
- Stricker, J., Buecker, S., Schneider, M., & Preckel, F. (2020). Intellectual Giftedness and Multidimensional Perfectionism: a Meta-Analytic Review. *Educational Psychology Review*, 32, 391-414. <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09504-1>.
- Tourreix, E., Besançon, M., & Gonthier, C. (2023). Non-Cognitive Specificities of Intellectually Gifted Children and Adolescents: A Systematic Review of the Literature. *Journal of Intelligence*, 11(7). <https://doi.org/10.3390/jintelligence11070141>.
- Van Lieshout, T., & Van Deth, R. (2018). Pedagogische adviezen voor speciale kinderen (3e dr.). Bohn, Stafleu Van Loghum.
- VerenigingBalans. (2023). *Kenmerken bij hoogbegaafdheid*. Verkregen van: [balansdigitaal.nl/kennisbank/ontwikkelingsproblemen/welke-ontwikkelingsproblemen-zijn-er/wat-is-hoogbegaafdheid](http://balansdigitaal.nl/kennisbank/ontwikkelingsproblemen/welke-ontwikkelingsproblemen-zijn-er/wat-is-hoogbegaafdheid).
- Webb, J. T., Amend, E. R., Beljan, P., Webb, N. E., Kuzujanakis, M., Olenchak, F. R., & Goerss, J. (2016). *Misdiagnosis and Dual Diagnosis of Gifted Children and Adults: ADHD, Bipolar, OCD, Asperger's, Depression, and Other Disorders* (2nd Ed.). Great Potential Press.
- Wittelings, M. M., Kroesbergen, E. H., Hoogeveen, L., & Minnaert, A. E. M. G. (2023). A systematic review of twice-exceptionality research: What three decades of research tell us. (Under Review).
- Wittelings, M., Van Hooijdonk, M., Van Weerdenburg, M., Bakx, A., & Hoogeveen, L. (2023). *Herkennen van dubbel-bijzondere leerlingen: Perspectief wetenschap*. NTCN brochure thema dubbel bijzonder.