



Agnes Burger-Veltmeijer
Klinisch Pedagoog / Gz-psycholoog / NIP - K&J Psycholoog Specialist

Waarde van hét Sterkte en Zwakte Profiel bij (kenmerken van) HB, HB+ASS én Dubbel Bijzonder (DB, TE)

Beknopte hand-out van presentaties, workshops en gastcolleges
2016 – 2017

Voor meer info en geaccrediteerde nascholing:

W www.agnesburger.nl, onder
'publications' en 'cursusaanbod'
E info@agnesburger.nl



HB + ASS, DB (TE)

Mis- en gemiste diagnoses, OORZAKEN:

- Overeenkomsten

HB + ... ASS, ADHD, Dyslexie, e.a.

- Camouflage
- Eenzijdige expertise professionals
- Hiaten in wetenschap

Hoe (mis) diagnoses voorkomen ?

NIET
(vragen om te)
LABELLEN

Training via cursussen voor psychologen en leraren, zie :

Hoe (mis) diagnoses voorkomen ?

WEL
handelen via
S&Z - PROFIELEN

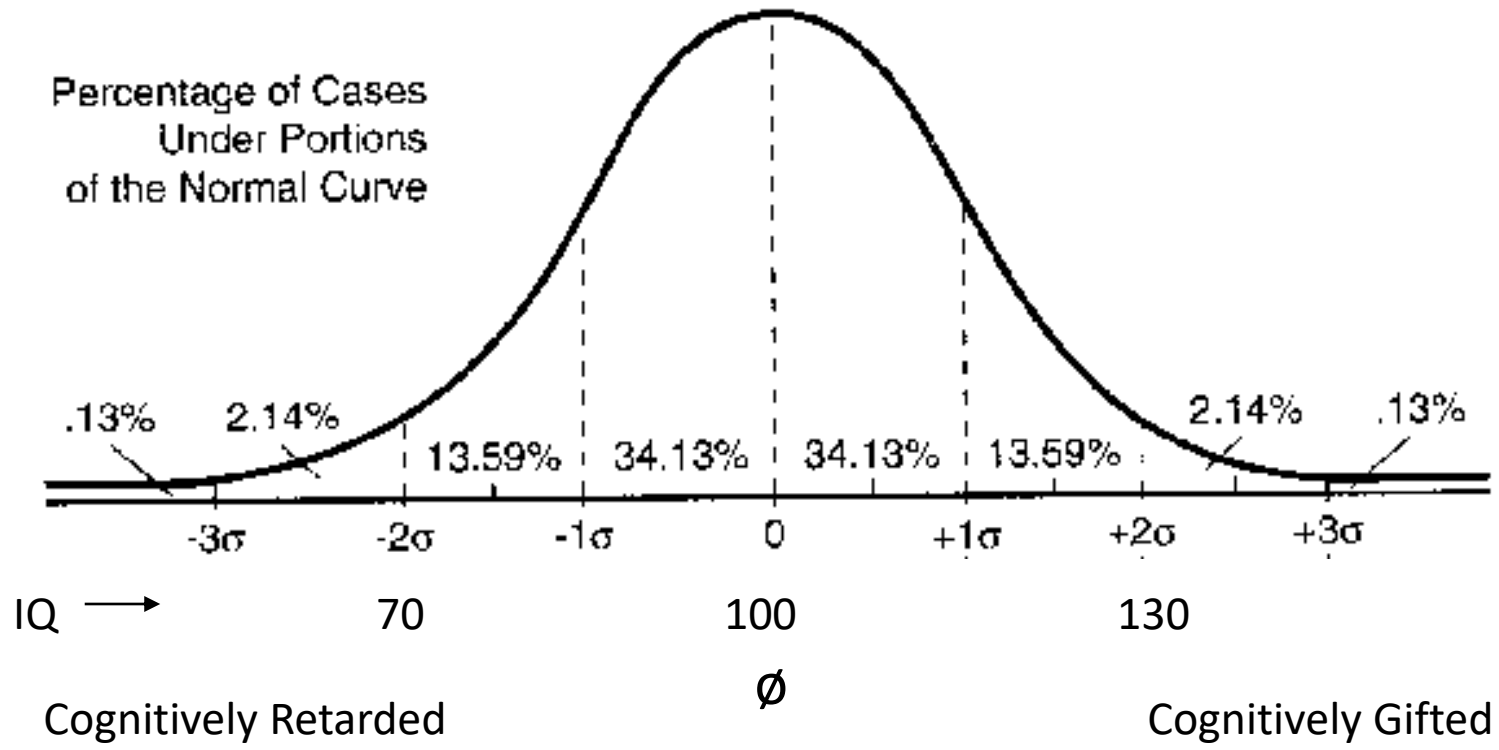
www.agnesburger.nl / cursusaanbod



Hoogbegaafdheid

HB

Normaalverdeling intelligentie



HB

Nu

Multi-factoren modellen / multidimensioneel

- Nature én nurture
- Identificatie
- Succes en falen in onderwijs/leven
- Meerdere domeinen

	<p>Probleem: met Leerstrategieën : zoals onderpresteren</p>	<p>Probleem: met sociale interacties : zoals sociale isolatie</p>
<p>HB “Emotionele” oorzaak</p>	<p>Oorzaak: o.a. motivatiegebrek, onvoldoende of inadequate intellectuele uitdaging, nooit geleerd te leren of te falen</p> <p>Onderwijsleerbehoefte: intellectuele uitdaging, compacten en verrijken van leerstof, versnellen, leerstrategieën aanleren</p>	<p>Oorzaak: o.a. gebrek aan ontwikkelings- of interesse-gelijken, intolerantie t.o.v. tragere denkers</p> <p>Onderwijsleerbehoefte: ontwikkelings- of interessegerelike klasgenoten zoeken, sociale vaardigheden oefenen via appèl op redelijkheid en inlevingsvermogen</p>

Niet leren leren

- 1:**
leeraanbod sluit niet aan:
- verveling / afgeleid
 - storen / terugtrekken
 - ***mist moeilijke taken***
 - onderpresteren
 - leerachterstand
 - emotionele problemen
- 2:**
alles meteen kennen/kunnen:
- niet gewend te falen
 - falen roept angst op
 - ***vermijdt moeilijke taken***
 - onderpresteren
 - leerachterstand
 - emotionele problemen

Meer uitdaging:

enkele interventies onderwijs
om onderpresteren te vermijden

- compacten
- verrijken
 - Verdiepen
 - Verbreden
- versnellen
 - In de klas
 - Tussen klassen

zone naaste ontwikkeling

passend onderwijs,
S&Z-procedure zorgniveau's

Autisme Spectrum Stoornissen

ASS

ASS DSM-5

- A
 - 1. Beperkingen in de sociaal wederkerige interactie
 - 2. Beperkingen in de sociale communicatie

- B beperkt, repetitief patroon interesses en activiteiten

Drie ernst-niveau's: Vereist is:

- 1. ondersteuning, 2. substantiële onderst., 3. zeer substantiële onderst.

Cognitieve theorieën

- Weak Theory of Mind (ToM)
- Weak Central Coherence (CC)
- Executive Dysfunction (EF)

E(D)F

Executive (dys) Function

Aandachtscontrole

selecteren auditief
volhouden
switchen visueel
verdelen

Inhibitie

werkgeheugen

cognitieve flexibiliteit

plannen en organiseren

ordenen
en
plannen

sociaal gedrag en
 cognitief gedrag

nieuwe/onduidelijke
situaties

WCC

Weak Central Coherence

- extreme focus op details
- onvermogen gehelen te overzien
taal, visueel, sociaal
- gefragmenteerde informatieverwerking
cognitief en/of sociaal

overeenkomsten in problemen

<p>© ABV</p>	<p>Probleem: Leerstrategieën: onderpresteren</p>	<p>Probleem: sociale interacties: sociale isolatie</p>
<p>HB Emotionele oorzaak</p>	<p>Oorzaak: o.a. motivatiegebrek, onvoldoende intellectuele uitdaging, nooit geleerd te leren of te falen</p> <p>Onderwijsleerbehoefte: intellectuele uitdaging, compacten en verrijken van leerstof, versnellen, leren falen, leren leren, leerstrategieën</p>	<p>Oorzaak: o.a. gebrek aan ontwikkelings- of interessegeleiken, intolerantie t.o.v. tragere denkers</p> <p>Onderwijsleerbehoefte: ontwikkelings- of interessegeleike peers, sociale vaardigheden oefenen via redelijkheid en inlevingsvermogen</p>
<p>ASS Neuro-cognitieve oorzaak</p>	<p>Oorzaak: gefragmenteerd denken (CC), aandachts- of planningsstoornis (EF)</p> <p>Onderwijsleerbehoefte: structuur, planning agenda, (huis)werk, leren onderscheiden (on)belangrijke details, buddy die helpt bij plannen + gedrag</p>	<p>Oorzaak: gebrek aan empathie (ToM)</p> <p>Onderwijsleerbehoefte: individuele coach, sociale vaardigheden trainen via 'kosten en baten', stap voor stap helpen generaliseren naar andere situaties</p>

(kenmerken van)
HB + ASS

dimensioneel denken en doen

training via Cursussen voor psychologen, orthopedagogen en leraren :
www.agnesburger.nl, zie **cursusaanbod** en **publicaties**

(kenmerken van)

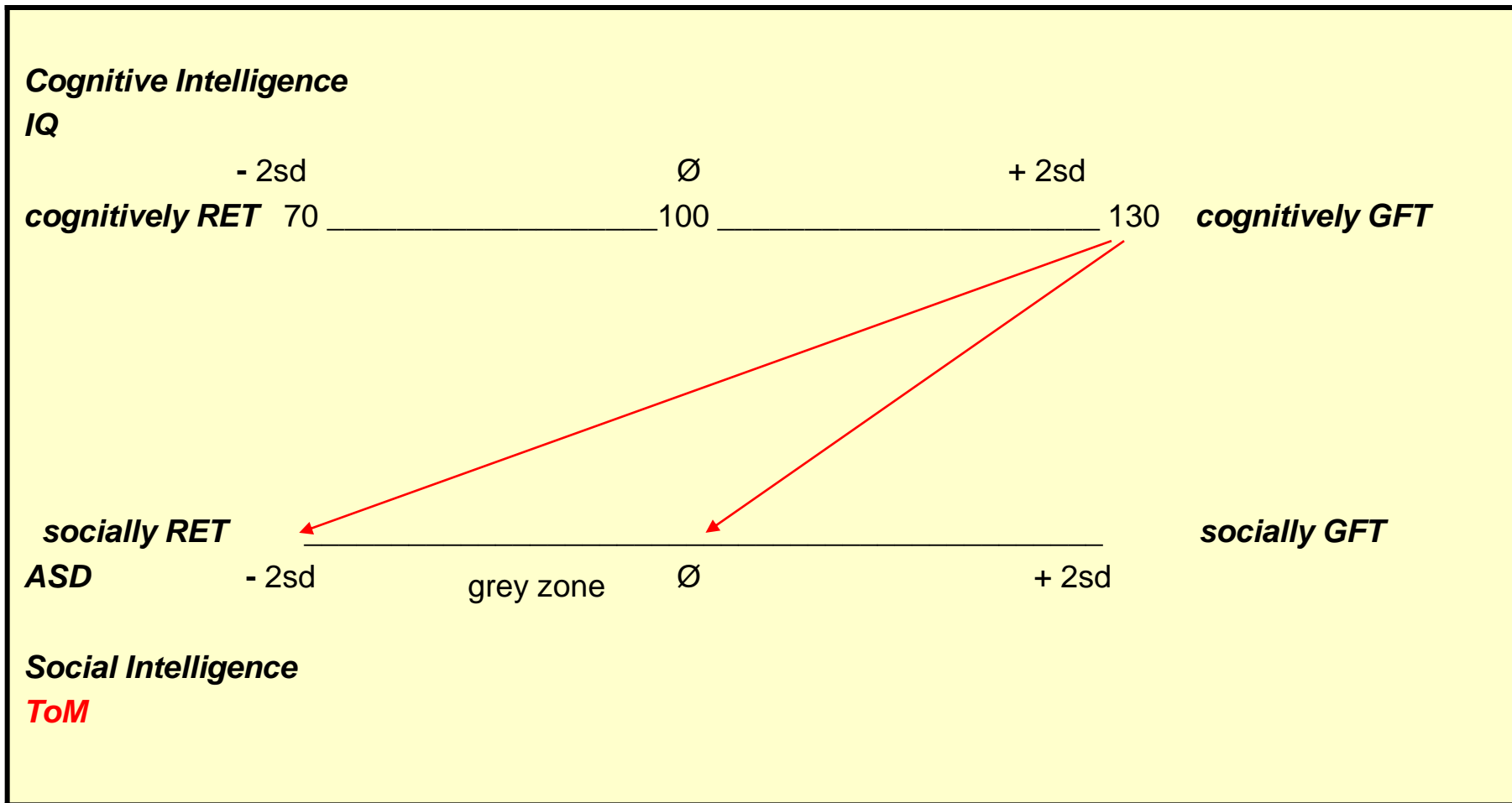
Dubbel bijzonder (DB, TE)

dimensionieel denken en doen

training via Cursussen voor psychologen, orthopedagogen en leraren :
www.agnesburger.nl, zie **cursusaanbod** en **publicaties**

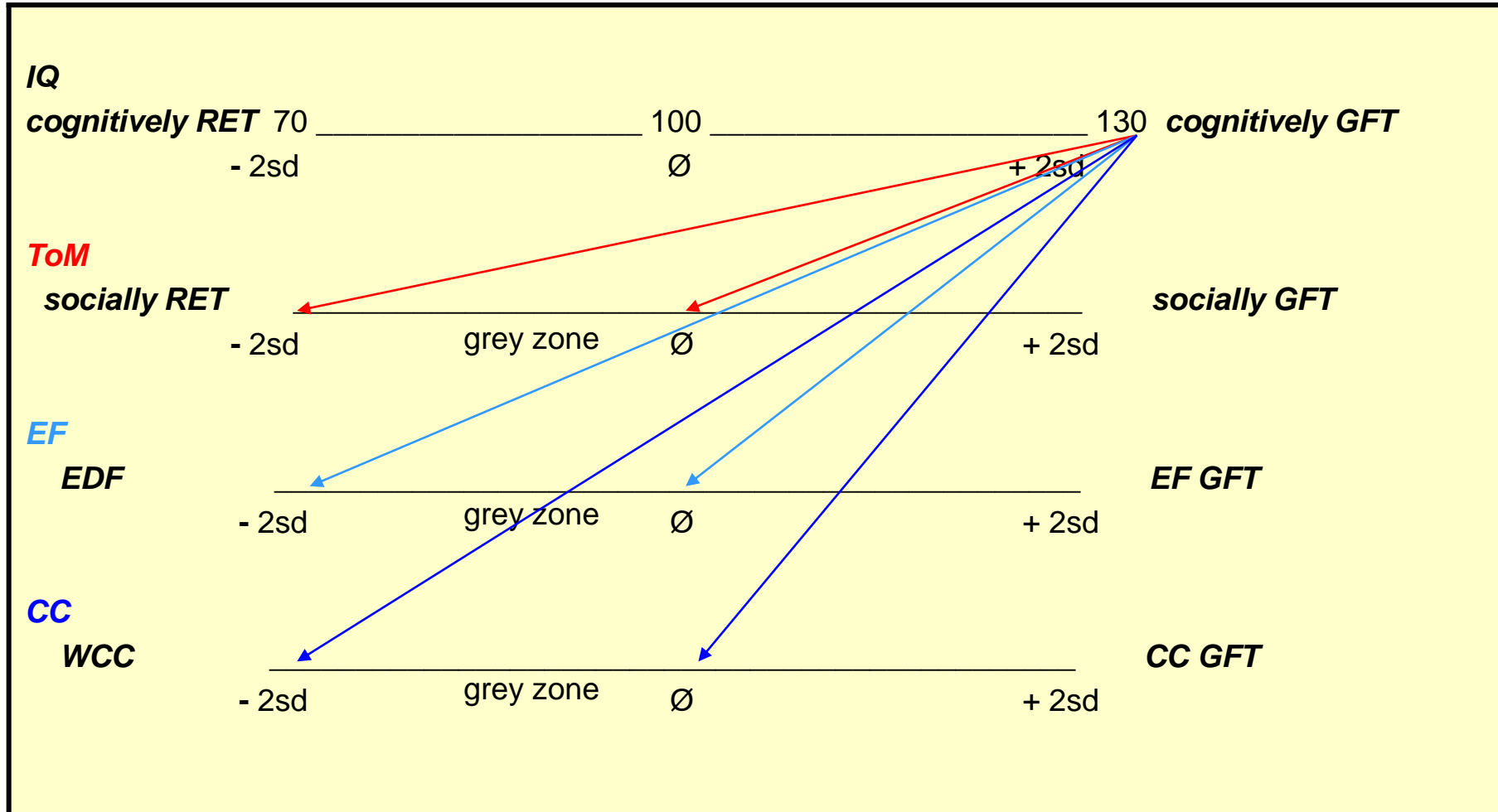
DD-Model *Uitgangspunt* *significante intra-individuele discrepantie*

Burger-Veltmeijer, 2006



DD-Model-II *Uitgangspunt* *significante intra-individuele discrepanties*

Burger-Veltmeijer, 2008, 2009, 2016



handelingsgerichte oplossingen

zie ook:

www.agnesburger.nl / **cursusaanbod** en **publicaties**



Behoeften **INDIVIDUELE** K&J

Sterktes én Zwaktes in **PROFIEL** (laten) brengen

(H)erkennen grote en conflicterende verschillen

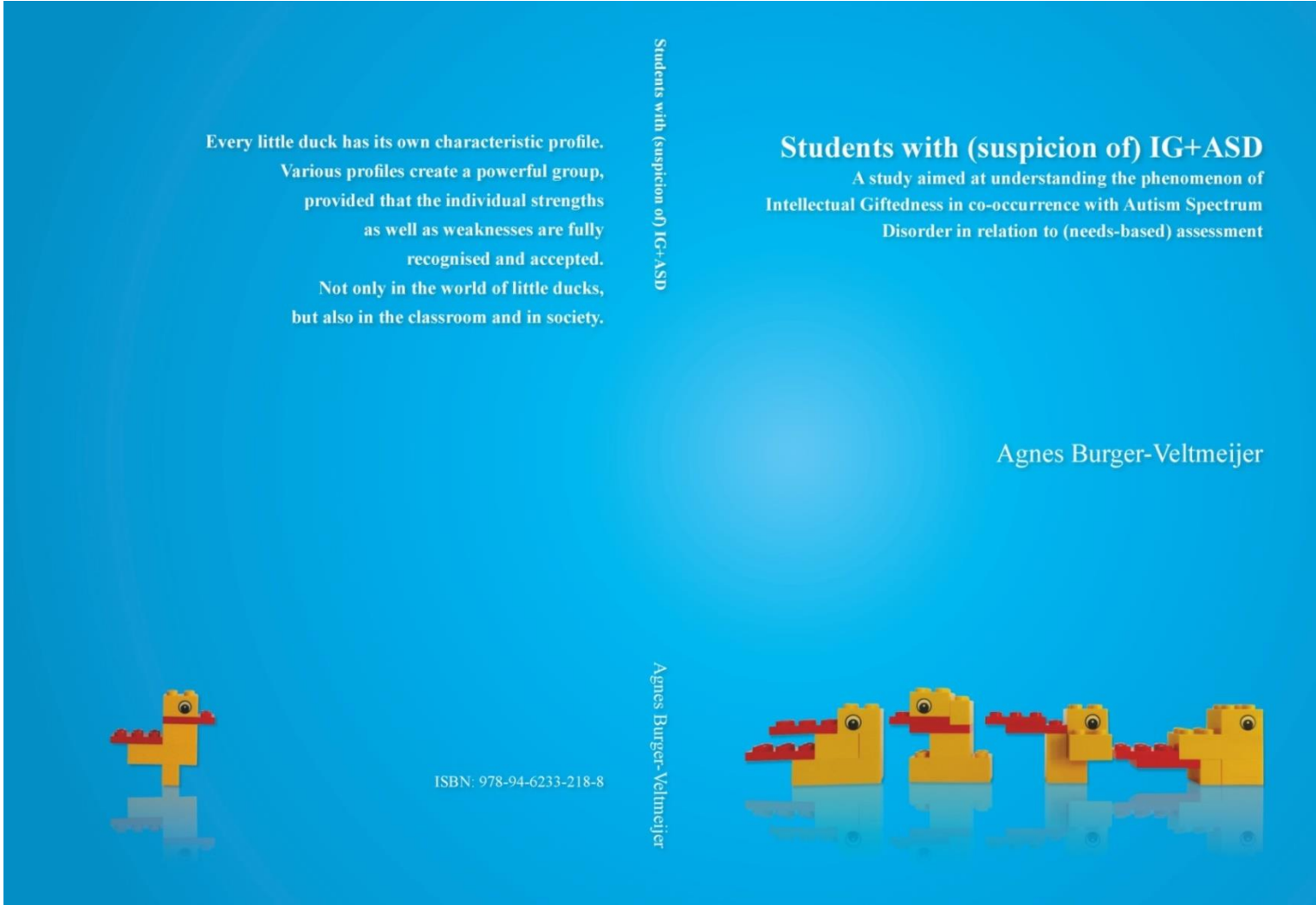
Matchen (afstemmen op) **sterktes** / passies

Stretchen (oprekken) **zwaktes**

Onvolledig voorbeeld. Meer weten? Zie:
www.agnesburger.nl, onder **publicaties** en **cursusaanbod**

		Profiel relatieve Sterktes en Zwaktes						v e r t a a l	Handelings- gericht
	Dimensies / functies	Z -- (zeer) laag	Z - <gemidd.	S/Z +/- gemiddeld	S + > gemidd.	S ++ (zeer) hoog	S +++ zeer hoog		
COGNITIEF	TIQ								
	Verbaal								
	Performaal								
	Info verw. tempo								
SOCIAAL	Afstemming								
	Bewustzijn								
DIDAC- TISCH	Lvs scores								
	WO (interesse)								
EF	Aandacht								
	Flexibiliteit								
	Plannen								
	Werkgeheugen								
CC	Overzicht over geheel								

Proefschrift : ontwikkeling en onderbouwing **S&Z-PROFIELEN en dimensies**



Hoe (mis) diagnoses voorkomen?

S&Z-Procedure zorgniveau's

Niveau 2: Als extra zorg HB niet werkt

- Bespreek op niveau 3
- IB-er, (dossier)onderzoek
- Maak voorlopig S&Z profiel
- Probeer 6 à 8 weken
- Evalueer.

Niveau 3: Als speciale zorg niet werkt:

- Procedure niveau 4, diagnostiek
- Bespreken met schoolpsycholoog
- Vragen om niet te labelen
- Vragen om S&Z profiel en HGD
- Desnoods extern (niveau 5)
- Samen met schoolpsycholoog plan van aanpak

training voor
psychologen, orthopedagogen, leraren:
www.agnesburger.nl, zie cursusaanbod



‘enkele conflicterende uitgangspunten’ bij (kenmerken van) HB, HB+ASS en DB

Werken aan extreme vaardigheden

- compacten, verrijken versnellen
- automatiseren vermijden
- vrij laten bij planning
- appèl op zelfstandig werken
- appèl op abstract denken
- ontwikkelingsgelijken zoeken
- sova d.m.v. empathie
- leerstrategieën
uitgaan van reflectievermogen
- gewenst gedrag stimuleren
door reflectie
en intellectueel en emotioneel
belonen

en

Werken aan extreme tekorten

- herhaling geeft rust of geheugensteun
- extra oefenen automatiseren
- veel structuur bij planning
- trainen in zelfstandigheid
- appèl op concreet denken
- conflicten voor zijn
- sova d.m.v. kosten en baten
- Leerstrategieën
stapje voor stapje intraineren
- gewenst gedrag trainen
door duidelijk stellen
en intellectueel (niet emotioneel)
belonen

CURSUSAANBOD

voor onderwijsgeevenden
validatie Registerleraar.nl

voor (school)psychologen en (ortho)pedagogen
accreditatie NIP/NVO

vraag **folder** via email:

E	info@agnesburger.nl
W	www.agnesburger.nl
T	+31(0)40 - 2432675

Enkele bronnen

zie ook [agnesburger.nl / publications](http://agnesburger.nl/publications)

Burger-Veltmeijer, A.E.J. & Minnaert, A.E.M.G. (2016). De waarde van de Sterkte en Zwakte Heuristiek in diagnostiek bij het vermoeden van hoogbegaafdheid.

In: Orthopedagogiek: Onderzoek en Praktijk, nr. 5 (november 2016).

Burger-Veltmeijer, A.E.J. (2009). Hoogbegaafdheid plus (kenmerken van) een autismespectrumstoornis: Van dubbel exceptioneel tot $1+1=1\frac{1}{2}$. In E. van Gerven (Red.), *Handboek Hoogbegaafdheid*.

Burger-Veltmeijer, A.E.J. (2016). *Students with suspicion of IG+ASD: A study aimed at understanding the phenomenon of Intellectual Giftedness in co-occurrence with Autism Spectrum Disorder in relation to (needs-based) assessment.* (Proefschrift).



Agnes Burger-Veltmeijer
Klinisch Pedagoog / Gz-psycholoog / NIP - K&J Psycholoog Specialist

succes

E info@agnesburger.nl
W www.agnesburger.nl
T +31(0)40 - 2432675

